



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Тренинг педагогического общения»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Тренинг педагогического общения»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» 04 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

 Т.В. Еременко
подпись

« 28 » 04 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой

 А.А. Морозова
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска

 Е.В. Юрченко
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска

 И.В. Сираева
подпись

« 28 » 04 2025 г.

**Лист визирування оценок матеріалів (оценок засвідків)
на черговий навчальний рік**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Тренинг педагогического общения» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год. Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.

№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

_____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Тренинг педагогического общения» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год. Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.

№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

_____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Тренинг педагогического общения» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год. Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.

№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

_____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Тренинг педагогического общения» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год. Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.

№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

_____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменной формах на государственном языке РФ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-4	Знать		Лек, Практик, Ср	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ		интерактивная лекция			
	Уметь		Лек, Практик, Ср		темы рефератов, практические ситуации	
	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ		работа в малых группах, анализ практических ситуаций			
	Владеть		Лек, Практик, Ср		темы рефератов,	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, зачеты, умение делать выводы и др.

	Владет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке РФ	работа в малых группах, анализ практических ситуаций		практические ситуации	
--	---	--	--	-----------------------	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Тренинг педагогического общения» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинг педагогического общения» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации	25	25
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Тренинг педагогического общения» проводится в форме письменной формы в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
 - обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
 - обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
 - у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы; Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).
- Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:
- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от двух последних цифр номера зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение одной практической ситуации, выбор которой осуществляется одновременно с номером варианта.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к зачету

1. Понятие общения. Функции общения
 2. Виды общения
 3. Понятие педагогического общения
 4. Особенности профессионального педагогического общения
 5. Функции педагогического общения
 6. Этапы профессионально-педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
 7. Характеристика стилей педагогического общения
 8. Характеристика стилей педагогического руководства
 9. Модел
и поведения
педагога в
педагогичес
ком
общении по
А. А.
Бодалеву
 10. Модели поведения педагога в педагогическом общении по М. Талену
 11. Особенности формирования индивидуального стиля педагогического общения
 12. Коммуникативная компетентность педагога
 13. Речевая культура педагога
 14. Сущность педагогического конфликта
 15. Виды педагогических конфликтов
 16. Невербальная сторона общения в деятельности педагога
 17. Формы и методы обучения педагогическому общению
 18. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения
 19. Коммуникативные особенности речевого поведения учителя.
 20. Сущность
тренинга
профессионально-
педагогического
общения.
- Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы контрольных работ по дисциплине «Тренинг педагогического общения»

1. Понятие общения. Функции общения
2. Виды общения
3. Понятие педагогического общения
4. Особенности профессионального педагогического общения
5. Функции педагогического общения
6. Этапы профессионально-педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).

7. Характеристика стилей педагогического общения
8. Характеристика стилей педагогического руководства

9. Мод

ели

поведе

ния

педаго

га в

педаго

гическ

ом

общен

ии по

А. А.

Бодале

ву

10. Модели поведения педагога в педагогическом общении по М. Талену
11. Особенности формирования индивидуального стиля педагогического общения
12. Коммуникативная компетентность педагога
13. Речевая культура педагога
14. Сущность педагогического конфликта
15. Виды педагогических конфликтов
16. Невербальная сторона общения в деятельности педагога
17. Формы и методы обучения педагогическому общению
18. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения
19. Коммуникативные особенности речевого поведения учителя.
20. Сущность тренинга профессионально-педагогического общения.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно» Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценки:

Критерий	Максимально е количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Тренинг педагогического общения»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4	Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ	КР	Вопросы к зачету №№5-10,12,14,16,17,20,22	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2	Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке РФ	КР	Контрольное задание №1,2
			Вопросы к зачету №№11,13,15,18,19,21,23			Контрольное задание из п. 2.2 №60,62,71,72, 73,			Контрольное задание №39,90
			Вопросы к зачету №№48			Контрольное задание из п. 2.2 №2,34,79,90			Контрольное задание №34,

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Дисциплина: Тренинг педагогического общения

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Задания на установление соответствия

Простые (1 уровень)

1. Обучение это –

А) Способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования;

Б) Деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности;

С) Педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;

Д) Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели.

2. Назовите автора пособия «Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить детей наблюдать и говорить»:

А) Мария Монтессори;

Б) Константин Дмитриевич Ушинский;

С) Фридрих Фрёбель;

Д) Иоганн Генрих Песталоцци.

3. Какую функцию не осуществляет педагог в процессе обучения:

А) Мотивирующую;

Б) Информационно – организационную;

С) Научно – исследовательскую;

Д) Воспитательную.

4. Назовите основоположника концепции развивающего обучения:

- А) И.Г. Песталоцци;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- С) **А.П. Усова;**
- Д) Ф.Фрёбель .

5. Метод обучения это -

- А) **Конкретные действия обучающего и обучаемого, которые характеризуются завершенностью и ведут к достижению задач;**
- Б) Способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество связей участников процесса обучения;
- С) Форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется и планируется педагогом;
- Д) Способ взаимосвязанной. Упорядоченной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения.

6. Воспитание это-

А) **Двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;**

- Б) Предметная поддержка учебного процесса;
- В) Процесс целенаправленного формирования личности;
- Г) Совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения;

Средне –сложные (2 уровень)

7. Принципы воспитания – это

- А) Общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах;
- Б) Сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности;

С) **Общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методов, организации воспитательного процесса;**

Д) **Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств;**

8. Движущие силы процесса воспитания:

- А) Познавательные интересы личности;
- Б) Противоречия, возникающие в развитии личности;

С) **Формы взаимоотношений;**

Д) Индивидуальные особенности развития.

9. Принцип гуманизации характеризует:

- А) Вседозволенность;
- Б) **Уважение права человека быть самим собой;**
- С) Воспитание аккуратности, бережливости;
- Д) Отсутствие запретов.

10. Модель личностно-ориентированного взаимодействия не подразумевает:

- А) Субъектно-субъектные отношения педагога и воспитанника;
- Б) **Учебно-дисциплинарный подход к образовательному процессу;**
- В) Общение на основе дружеского расположения;
- Г) Уважения личности ребенка.

11. Определите задачу, направленную на развитие умений и навыков ребенка в области «Художественно-эстетическое развитие»:

- А) **Развитие вокально-хоровых навыков;**
- Б) Развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- В) Развитие физических качеств;
- Г) Развитие музыкально-сенсорных способностей.

12. Задачами образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» не являются:

- А) Развитие свободного общения взрослых с детьми;**
- Б) Развитие всех компонентов речи ;
- В) Развитие детского творчества;
- Г) Овладение речевым этикетом.

13. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

- А) Социально-коммуникативное развитие;**
- Б) Познавательное развитие;
- В) Речевое развитие;
- Г) Художественно- эстетическое развитие.

14. Если воспитатель включает в занятие познавательные задачи, проблемные задания, активизирующие познавательную деятельность, то он реализует один из принципов коррекционной направленности:

- А) Продуктивной обработки информации;**
- Б) Развития и коррекции высших психических функций;
- В) Мотивации;
- Г) Динамичности восприятия.

15. Е.А.Стребелева считает, что в организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать определённые периоды, когда психологические новообразования формируются наиболее легко и полноценно. Их называют:

- А) Линии развития детей;
- Б) Пути формирования психики;
- В) Методы коррекции;**
- Г) Формы развития психики.

16. Отклонение от нормы, от общей закономерности, «неправильность» в психическом и (или) физическом развитии – это :

- А) Аналогия;
- Б) Аномалия;**
- В) Атрофия;
- Г) Акселерация.

17. Организованная образовательная деятельность это -

- А) Составная часть педагогического процесса детского сада, которая может занимать разное место в режиме дня;**
- Б) Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса;
- В) Основная форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения;
- Г) Способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество связей участников процесса обучения.

18. Что вы понимаете под принципами обучения?

- А) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- Б) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;**
- В) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно – экономической формации;
- Г) Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса.

19. Определите задачу социально – коммуникативной области развития?

- А) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Б) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- С) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**
- Д) Становление эстетического отношения к окружающему миру

20. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека:

- А) Эффект новизны ;**
- Б) Эффект первичности;
- В) Эффект проекции.

21. Одна из функций педагогического общения:

- А) Самопрезентативная ;**
- Б) Самореализационная;
- В) Адаптивная.

22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше:

- А) Эффект новизны;
- Б) Эффект первичности;**
- В) Эффект проекции.

Сложные (3 уровень)

23. Одна из функций педагогического общения:

- А) Социально-политическая;
- Б) Общественно-политическая;
- В) Социально-перцептивная;**

24. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным:

- А) Эффект стереотипизации;
- Б) Эффект первого впечатления;**
- В) Эффект проекции;

25. Одна из функций педагогического общения:

- А) Теоретическая;
- Б) Пассивная;
- В) Интерактивная.**

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(1Б, 2Б)

1.Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними, так ли это:

- А)Нет
- Б)Да
- В)Отчасти

2.Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности, так ли это:

27 Установите соответствие:

(1А, 2В)

1.Одна из функций педагогического общения:

- А)Аффектная
- Б)Моральная

2.Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал:

- В)Бодалев
- Г)Павлов

Средне-сложные (2 уровень)

28 .Установите соответствие:

(1Б, 2Б)

1.Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни

- А)Нет
- Б)Да
- В)Отчасти

воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это:

2.Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это:

**29.Установите
соответствие:
(1А, 2А)**

1.Профессиональное общение

А)Педагогическое общение преподавателя

с учащимися в

Б)Педагогический такт целостном педагогическом

процессе, развивающееся в двух направлениях: В) Педагогическая стратегия
Г) Педагогическая теория
организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:
2. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

30. Установите соответствие:

(1А, 2А)

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Дистанция — форма выражения отношения, так ли это: | А) Да |
| 2. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это: | Б) Нет
В) Иногда |

31. Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- | | |
|--|--|
| 1. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это: | А) Да
Б) Нет |
| 2. К видам стилей педагогического общения относятся: | В) Неперспективные
Г) Приобретенные |

32. Установите соответствие:

(1А, 2А)

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Если обеспечивается усвоение
необходимых психолого-педагогических
знаний, умений и навыков познания
других людей и обращения с ними, так ли это: | А) Да
Б) Нет
В) Отчасти |
| 2. В общении очень важно правильно
определить дистанцию между воспитателем
и воспитанниками, так ли это: | |

33. Установите соответствие:

(1В, 2Г)

- | | |
|---|---|
| 1. Что относится к структуре общения: | А) Общественный |
| 2. К видам стилей педагогического
общения относятся: | Б) Формальный
В) Коммуникативный
Г) Перспективные |

34 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|---|---|
| 1. Что относится к
структуре
общения: | А) Моральный
компонент
Б) Перспективный компонент |
| 2. Один из общепринятых
стилей педагогического
общения: | В) Попустительский
Г) Доступный |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2Б)

- | | |
|---|---|
| 1. Многоплановый процесс организации,
установления и развития коммуникации,
взаимопонимания и взаимодействия
между педагогами и учащимися,
порождаемый целями и содержанием
их совместной деятельности: | А) Практика педагога
Б) Педагогическое
общение
Г) Педагогический акт |
| 2. Профессиональное общение преподавателя
с учащимися в целостном педагогическом
процессе, развивающееся в двух направлениях:
организация отношений с учащимися и управление
общением в детском коллективе: | |

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Вставьте пропущенное определение.

К структуре общения относится _____ (**перцептивный**) компонент.

37. Вставьте пропущенное определение.

К одному из общепринятых стилей педагогического общения относится _____ (**демократический**) стиль.

38. Вставьте пропущенное определение.

_____ (**коммуникативный**) компонент является обменом информации между субъектами общения.

39. Вставьте пропущенное определение.

Один из общепринятых стилей педагогического общения _____ (**авторитарный**).

40. Вставьте пропущенное определение.

Кооперация, сотрудничество и конкуренция: является общей стратегией и взаимодействием _____ (**интерактивного**) компонента.

41. Вставьте пропущенное определение.

Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения _____ (**эффекта стереотипизации**).

42. Вставьте пропущенное определение.

(**Перцептивным компонентом**) _____ является понимание, оценка партнёрами по общению друг друга.

Средне-сложные (2 уровень)

43. Вставьте пропущенное определение.

(**Эффектом проекции**) _____ является приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным.

44. Вставьте пропущенное определение.

Одна из функций педагогического общения _____ (**информационная**).

45. Вставьте пропущенное определение.

(**Общение**) _____ — один из важнейших факторов психического и социального развития.

46. Вставьте пропущенное определение.

К _____ (**коммуникативному**) компоненту относится структура общения.

47. Вставьте пропущенное определение.

_____ (**педагогическое общение**) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

48. Вставьте пропущенное определение.

Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал _____ (**Бодалёв**).

49. Вставьте пропущенное определение.

_____ (**педагогическое общение**) профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе.

50. Вставьте пропущенное определение.

Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека _____ (**эффект новизны**).

51 . Вставьте пропущенное определение.

Одна из функций педагогического общения _____ (**самопрезентативная**)

52. Вставьте пропущенное определение.

Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше называется _____ (**эффект первичности**)

53 . Вставьте пропущенное определение.

Одной из функций педагогического общения является _____ (**социально-перцептивная**)

54 . Вставьте пропущенное определение.

Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным является _____ (**эффект первого впечатления**)

55 . Вставьте пропущенное определение.

Одна из функций педагогического общения это _____ (**интерактивная**)

56. Вставьте пропущенное определение.

Если обеспечивается усвоение необходимых _____ (**психолого-педагогических**) знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними.

57. Вставьте пропущенное определение.

Одна из функций педагогического общения это _____ (**эффективная**).

58. Вставьте пропущенное определение.

Если общение сопровождается _____ (**воспитанием**) отношения к высшей ценности.

59. Вставьте пропущенное определение.

(**Научение**) _____ — процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

60 . Вставьте пропущенное определение.

Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым _____ (**гуманистическим принципом**) во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др.

61 . Вставьте пропущенное определение.

Ребенок должен _____ (**делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него**).

62. Вставьте пропущенное определение.

Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы _____ (**предоставите детям самим разбираться в своих проблемах**).

63. Вставьте пропущенное определение.

Ребенок должен быть благодарен взрослым за _____ (**заботу о нем**).

64. Вставьте пропущенное определение.

Как вы относитесь к активности самого ребенка _____ (**положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности**).

65. Вставьте пропущенное определение.

Эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно _____ (**обучать и воспитывать**).

66. Вставьте пропущенное определение.

Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком _____ (**ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его**).

Сложные (3 уровень)

67. Вставьте пропущенное определение.

Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы _____ (похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец).

68 . Вставьте пропущенное определение.

Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия _____ (нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать).

69. Вставьте пропущенное определение.

Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать? _____ (порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами).

70. Вставьте пропущенное определение.

Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы _____ (предоставите детям самим разбираться в своих проблемах).

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.			
Дисциплина	Тренинг педагогического общения			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде		
Дисциплина	Тренинг педагогического общения		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Обучение это – А) Способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования; Б) Деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности; С) Педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его	26. Установите соответствие: 1.Если обеспечивается усвоение необходимых А)Нет психолого-педагогических знаний, умений Б)Да и навыков познания других людей и обращения В)Отчасти с ними, так ли это: 2.Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности, так ли это: 27 Установите соответствие: 1.Одна из функций	36.Вставьте пропущенное определение.К структуре общения относится _____ компонент. 37.Вставьте пропущенное определение.К одному из общепринятых стилей педагогического общения относится _____ (стиль. 38. Вставьте пропущенное определение. _____ компонент является обменом информации между субъектами общения. 39. Вставьте пропущенное определение.Один из общепринятых стилей педагогического

	содержания, методов и организационных форм; Д) Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели. 2. Назовите автора пособия «Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить детей наблюдать и говорить»: А) Мария Монтессори; Б) Константин Дмитриевич Ушинский; С) Фридрих Фрёбель; Д) Иоганн Генрих Песталоцци. 3. Какую функцию не осуществляет педагог в процессе обучения: А) Мотивирующую; Б) Информационно – организационную; С) Научно – исследовательскую; Д) Воспитательную. 4. Назовите основоположника концепции развивающего обучения: А) И.Г. Песталоцци; Б) Д.Б. Эльконин; С) А.П. Усова; Д) Ф.Фрёбель . 5. Метод обучения это - А) Конкретные действия обучающего и обучаемого, которые характеризуются завершенностью и ведут к достижению задач; Б) Способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество связей участников процесса обучения; С) Форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется и планируется педагогом; Д) Способ взаимосвязанной. Упорядоченной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения.	педагогического А)Аффектная общения: Б)Моральная 2.Условия эффективности педагогического В)Бодалев общения в общем виде сформулировал: Г)Павлов	общения_____. 40.Вставьте пропущенное определение. Кооперация, сотрудничество и конкуренция: является общей стратегией и взаимодействием _____ компонента. 41.Вставьте пропущенное определение.Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения_____. 42.Вставьте пропущенное определение._____ является понимание, оценка партнёрами по общению друг друга.
--	---	--	---

	6. Воспитание это- А) Двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования; Б) Предметная поддержка учебного процесса; В) Процесс целенаправленного формирования личности; Г) Совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения;		
1.1.2	7. Принципы воспитания – это А) Общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах; Б) Сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности; С) Общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методов, организации воспитательного процесса; Д) Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств; 8. Движущие силы процесса воспитания: А) Познавательные интересы личности; Б) Противоречия, возникающие в развитии личности; С) Формы взаимоотношений; Д) Индивидуальные особенности развития. 9. Принцип гуманизации характеризует: А) Вседозволенность;	28 Установите соответствие: 1. Общение становится педагогически А) Нет эффективным, если оно осуществляется Б) Да в соответствии с единым гуманистическим В) Отчасти принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это: 2. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это: 29. Установите соответствие: 1. Профессиональное общение А) Педагогическое общение преподавателя с учащимися в Б) Педагогический такт целостном педагогическом процессе, В) Педагогическая стратегия развивающаяся в двух направлениях: Г) Педагогическая теория организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе: 2. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации,	43. Вставьте пропущенное определение. _____ является приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным. 44. Вставьте пропущенное определение. Одна из функций педагогического общения _____. 45. Вставьте пропущенное определение. _____ — один из важнейших факторов психического и социального развития. 46. Вставьте пропущенное определение. К _____ компоненту относится структура общения. 47. Вставьте пропущенное определение. _____ многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности. 48. Вставьте пропущенное определение. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал _____. 49. Вставьте пропущенное определение.

	Б) Уважение права человека быть самим собой; С) Воспитание аккуратности, бережливости; Д) Отсутствие запретов. 10. Модель личностно-ориентированного взаимодействия не подразумевает: А) Субъектно-субъектные отношения педагога и воспитанника; Б) Учебно-дисциплинарный подход к образовательному процессу; В) Общение на основе дружеского расположения; Г) Уважения личности ребенка. 11. Определите задачу, направленную на развитие умений и навыков ребенка в области «Художественно-эстетическое развитие»: А) Развитие вокально-хоровых навыков; Б) Развитие интеллектуальных и личностных качеств; В) Развитие физических качеств; Г) Развитие музыкально-сенсорных способностей. 12. Задачами образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» не являются: А) Развитие свободного общения взрослых с детьми; Б) Развитие всех компонентов речи ; В) Развитие детского творчества; Г) Овладение речевым этикетом. 13. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников: А) Социально-коммуникативное развитие; Б) Познавательное развитие; В) Речевое развитие; Г) Художественно-	взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности: 30. Установите соответствие: 1. Дистанция — форма выражения А) Да отношения, так ли это: Б) Нет 2. В общении очень важно В) Иногда правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это: 31. Установите соответствие: 1. В общении очень важно А) Да правильно определить дистанцию Б) Нет между воспитателем и воспитанниками, В) Неперспективные так ли это: Г) Приобретенные 2. К видам стилей педагогического общения относятся: 32. Установите соответствие: 1. Если обеспечивается усвоение А) Да необходимых психолого-педагогических Б) Нет знаний, умений и навыков познания В) Отчасти других людей и обращения с ними, так ли это: 2. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это: 33. Установите соответствие: 1. Что относится к структуре общения: А) Общественный 2. К видам стилей педагогического Б) Формальный общения относятся: В) Коммуникативный Г) Перспективные	профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе. 50. Вставьте пропущенное определение. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека _____. 51. Вставьте пропущенное определение. Одна из функций педагогического общения _____. 52. Вставьте пропущенное определение. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше называется _____. 53. Вставьте пропущенное определение. Одной из функций педагогического общения является _____. 54. Вставьте пропущенное определение. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным является _____. 55. Вставьте пропущенное определение. Одна из функций педагогического общения это _____. 56. Вставьте пропущенное определение. Если обеспечивается усвоение необходимых _____ знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними. 57. Вставьте пропущенное определение. Одна из функций педагогического общения это _____. 58. Вставьте пропущенное определение. Если общение
--	---	---	---

	эстетическое развитие. 14. Если воспитатель включает в занятие познавательные задачи, проблемные задания, активизирующие познавательную деятельность, то он реализует один из принципов коррекционной направленности: А) Продуктивной обработки информации; Б) Развития и коррекции высших психических функций; В) Мотивации; Г) Динамичности восприятия. 15. Е.А.Стребелева считает, что в организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать определённые периоды, когда психологические новообразования формируются наиболее легко и полноценно. Их называют: А) Линии развития детей; Б) Пути формирования психики; В) Методы коррекции; Г) Формы развития психики. 16. Отклонение от нормы, от общей закономерности, «неправильность» в психическом и (или) физическом развитии – это : А) Аналогия; Б) Аномалия; В) Атрофия; Г) Акселерация. 17. Организованная образовательная деятельность это - А) Составная часть педагогического процесса детского сада, которая может занимать разное место в режиме дня; Б) Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса; С) Основная форма совместной деятельности педагога и детей, которая	34 Установите соответствие: 1.Что относится к структуре А)Моральный общения: компонент Б)Перспективный компонент 2.Один из общепринятых стилей педагогического общения: Г)Доступный	сопровождается _____ отношения к высшей ценности. 59. Вставьте пропущенное определение. _____ — процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков. 60 . Вставьте пропущенное определение. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым _____ во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др. 61 . Вставьте пропущенное определение. Ребенок должен _____. 62. Вставьте пропущенное определение. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы. 63. Вставьте пропущенное определение. Ребенок должен быть благодарен взрослым за _____ 64. Вставьте пропущенное определение. Как вы относитесь к активности самого ребенка _____ 65. Вставьте пропущенное определение. Эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно _____ 66. Вставьте пропущенное определение. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком _____
--	--	--	--

	планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения; Д) Способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество связей участников процесса обучения. 18. Что вы понимаете под принципами обучения? А) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся; Б) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения; С) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно – экономической формации; Д) Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса. 19. Определите задачу социально – коммуникативной области развития? А) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Б) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; С) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Д) Становление эстетического отношения к		
--	--	--	--

	окружающему миру 20. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека: А) Эффект новизны ; Б) Эффект первичности; В) Эффект проекции. 21. Одна из функций педагогического общения: А) Самопрезентативная ; Б) Самореализационная; В) Адаптивная. 22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше: А) Эффект новизны; Б) Эффект первичности; В) Эффект проекции.		
1.1.3	23. Одна из функций педагогического общения: А) Социально-политическая; Б) Общественно-политическая; В) Социально-перцептивная; 24. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным: А) Эффект стереотипизации; Б) Эффект первого впечатления; В) Эффект проекции; 25. Одна из функций педагогического общения: А) Теоретическая; Б) Пассивная; В) Интерактивная.	35 Установите соответствие: 1.Многоплановый процесс организации, А)Практика педагога установления и развития коммуникации, Б)Педагогическое взаимопонимания и взаимодействия общение между педагогами и учащимися, Г)Педагогический акт порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности: 2.Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:	67. Вставьте пропущенное определение. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили то вы _____. 68 . Вставьте пропущенное определение. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия _____ 69. Вставьте пропущенное определение. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать? _____ 70. Вставьте пропущенное определение. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы _____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся
(рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа		
1	А) Способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования	36	Перцептивный
2	Д) Иоганн Генрих Песталоцци	37	Демократический
3	Б) Информационно – организационную	38	Коммуникативный
4	С) А.П. Усова	39	Авторитарный
5	А) Конкретные действия обучающего и обучаемого, которые характеризуются завершенностью и ведут к достижению задач	40	Интерактивного
6	А) Двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по	41	Эффекта стереотипизации
		42	Перцептивным компонентом

	овладению содержанием образования
7	В) Общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам, организации воспитательного процесса
8	С) Формы взаимоотношений
9	Б) Уважение права человека быть самим собой
10	Б) Учебно-дисциплинарный подход к образовательному процессу
11	А) Развитие вокально-хоровых навыков
12	А) Развитие свободного общения взрослых с детьми
13	А) Социально-коммуникативное развитие
14	А) Продуктивной обработки информации
15	В) Методы коррекции
16	Б) Аномалия
17	А) Составная часть педагогического процесса детского сада, которая может занимать разное место в режиме дня
18	Б) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание,

43	Эффектом проекции
44	Информационная
45	Общение
46	Коммуникативному
47	Педагогическое общение
48	Бодалёв
49	Педагогическое общение
50	Эффект новизны
51	Самопрезентативная
52	Эффект первичности
53	Социально -перцептивная
54	Эффект первого впечатления

	организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения
19	С) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
20	А) Эффект новизны
21	А) Самопрезентативная
22	Б) Эффект первичности
23	В) Социально-перцептивная
24	Б) Эффект первого впечатления
25	В) Интерактивная
26	(1Б, 2Б)
27	(1А, 2В)
28	(1Б, 2Б)
29	(1А, 2А)
30	(1А, 2А)
31	(1А, 2Б)
32	(1А, 2А)
33	(1Б, 2Г)
34	(1Б, 2В)
35	(1Б, 2Б)

55	Интерактивная
56	Психолого -педагогических
57	Эффективная
58	Воспитанием
59	Научение
60	Гуманистическим принципом
61	Делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него
62	Предоставите детям самим разбираться в своих проблемах
63	Заботой о нем
64	Положительно , поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности
65	Обучать и воспитывать
66	Ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его
67	Похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец
68	Нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать
69	Порадуетесь , что в доме спокойно, и займетесь своими делами
70	Предоставите детям самим разбираться в своих проблемах

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Дисциплина: Тренинг педагогического общения

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Задачами образовательной области “Социально – коммуникативное развитие» не являются:

- А) Развитие свободного общения взрослых с детьми;
- Б) Развитие всех компонентов речи ;
- В) Развитие детского творчества;
- Г) Овладение речевым этикетом.

2. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

- А) Социально-коммуникативное развитие;
- Б) Познавательное развитие;
- В) Речевое развитие;
- Г) Художественно- эстетическое развитие.

Средне –сложные (2 уровень)

3. Если воспитатель включает в занятие познавательные задачи, проблемные задания, активизирующие познавательную деятельность, то он реализует один из принципов коррекционной направленности:

- А) Продуктивной обработки информации;
- Б) Развития и коррекции высших психических функций;
- В) Мотивации;
- Г) Динамичности восприятия.

4. Е.А.Стребелева считает, что в организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать определённые периоды, когда психологические новообразования формируются наиболее легко и полноценно. Их называют:

- А) Линии развития детей;
- Б) Пути формирования психики;
- В) Методы коррекции;
- Г) Формы развития психики.

5. Отклонение от нормы, от общей закономерности, «неправильность» в психическом и (или) физическом развитии – это :

- А) Аналогия;
- Б) Аномалия;
- В) Атрофия;
- Г) Акселерация.

6. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека:

- А) Эффект новизны ;

Б) Эффект первичности;

В) Эффект проекции.

7. Одна из функций педагогического общения:

А) Самопрезентативная ;

Б) Самореализационная;

В) Адаптивная.

8. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше:

А) Эффект новизны;

Б) Эффект первичности;

В) Эффект проекции.

9. Одна из функций педагогического общения:

А) Социально-политическая;

Б) Общественно-политическая;

В) Социально-перцептивная;

Сложные (3 уровень)

10. Одна из функций педагогического общения:

А) Теоретическая;

Б) Пассивная;

В) Интерактивная.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1А, 2В)

1. Одна из функций педагогического общения:

А) Аффектная

Б) Моральная

2. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал:

В) Бодалев

Г) Павлов

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие:

(1Б, 2Б)

1. Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и общения с ними, так ли это:

А) Нет

Б) Да

В) Отчасти

2. Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности, так ли это:

13. Установите соответствие:

(1В, 2Г)

- | | |
|---|-------------------|
| 1.Что относится к структуре общения: | А)Общественный |
| 2.К видам стилей педагогического общения относятся: | Б)Формальный |
| | В)Коммуникативный |
| | Г)Перспективные |

14. Установите соответствие:

(1А, 2А)

- | | |
|--|-----------|
| 1.Если обеспечивается усвоение | А)Да |
| необходимых психолого-педагогических | Б)Нет |
| знаний, умений и навыков познания | В)Отчасти |
| других людей и обращения с ними, так ли это: | |
| 2.В общении очень важно правильно | |
| определить дистанцию между воспитателем | |
| и воспитанниками, так ли это: | |

Сложные (3 уровень)

15 .Установите соответствие:

(1Б, 2Б)

1.Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

2.Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:

А)Практика педагога

Б)Педагогическое общение

Г)Педагогический акт

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Вставьте пропущенное определение.

Одной из функций педагогического общения является _____ (**социально-перцептивная**).

17. Вставьте пропущенное определение.

Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным является _____ (**эффект первого впечатления**).

18. Вставьте пропущенное определение.

Одна из функций педагогического общения это _____ (**интерактивная**).

Средне-сложные (2 уровень)

19. Вставьте пропущенное определение.

Если обеспечивается усвоение необходимых _____ (**психолого-педагогических**) знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними.

20. Вставьте пропущенное определение.

Одна из функций педагогического общения это _____ (**эффективная**).

21. Вставьте пропущенное определение.

Если общение сопровождается _____ (**воспитанием**) отношения к высшей ценности.

22. Вставьте пропущенное определение.

(**Научение**) _____ — процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

23. Вставьте пропущенное определение.

Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым _____ (**гуманистическим принципом**) во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др.

24. Вставьте пропущенное определение.

Ребенок должен _____ (**делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него**).

25. Вставьте пропущенное определение.

Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы _____ (**предоставите детям самим разбираться в своих проблемах**).

26. Вставьте пропущенное определение.

Ребенок должен быть благодарен взрослым за _____ (**заботу о нем**).

27. Вставьте пропущенное определение.

Как вы относитесь к активности самого ребенка _____

(**положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности**).

28. Вставьте пропущенное определение.

Эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно _____ (обучать и воспитывать).

Сложные (3 уровень)

29. Вставьте пропущенное определение.

Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы _____ (похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец).

30 . Вставьте пропущенное определение.

Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия _____

(нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать).

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) Развитие свободного общения взрослых с детьми
2	А) Социально-коммуникативное развитие
3	А) Продуктивной обработки информации
4	В) Методы коррекции
5	Б) Аномалия
6	А) Эффект новизны
7	А) Самопрезентативная
8	Б)Эффект первичности

16	Социально -перцептивная
17	Эффект первого впечатления
18	Интерактивная
19	Психолого -педагогических
20	Эффективная
21	Воспитанием
22	Научением
23	Гуманистическим принципом
24	Делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него

9	В) Социально-перцептивная
10	В) Интерактивная
11	(1А, 2В)
12	(1Б, 2Б)
13	(1В, 2Г)
14	(1А, 2А)
15	(1Б, 2Б)

25	Предоставите детям самим разбираться в своих проблемах
26	Заботу о нем
27	Положительно , поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности
28	Обучать и воспитывать
29	Похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец
30	Нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать